

Propuesta para salir del bloqueo institucional actual

Iván Dario Hernández Umaña
Profesor de Economía – U. Nal de
Colombia

¿Cómo salir del bloqueo institucional actual?

- **Hacia la recuperación de autonomía y legitimidad académica de los estamentos de profesoraes y estudiantiles**
- **Hay dinámicas y fuerzas que han llevado a la siguiente “sintomatología” entre estudiantes y profesores por la pérdida de autonomía y legitimidad:**
 1. **Apatía**
 2. **Desinformación**
 3. **Incomunicación**
 4. **Falta de liderazgo**
 5. **No se lee**

¿Cómo salir del bloqueo institucional actual?

- Para cambiar nuestras expectativas autocumplidas de bloqueo y cierre tenemos que empezar por abordar la coyuntura del estamento de una manera académica, con el mismo ímpetu que imprimimos al discurso ideológico.

¿Cómo salir del bloqueo institucional actual?

- **Esto creemos nos permite volver al terreno de las argumentaciones a favor, en contra o ambas de las reformas propuestas y aprobadas y el respectivo peso que tiene cada argumentación**
- **Tenemos que volver al discurso académico**
- **A recuperar la legitimidad académica perdidas en dinámicas unanimitas que han llevado no sólo a cierres sino también a bloqueos (mentales y físicos)**

¿Cómo salir del bloqueo institucional actual?

- Necesitamos más trabajo en equipo a nivel de toda la universidad
- Planteamos construir simulaciones.
- Convocamos a los verdaderos expertos en la U. Nal
- Esta presentación es tan sólo un primer planteamiento y un borrador

Planteamiento: Simulación Estatuto (borrador para discusión)

Grupo Economía Evolucionista e
Institucional

Iván Dario Hernández Umaña

Andrés Mauricio Salamanca Arias

Agradecimientos: a profesores y
estudiantes de la Facultad

Tipos de Estudiantes

- Estudiantes con contexto mas favorable
- Estudiantes con contexto menos favorable

- En el caso inicial 100 estudiantes, 40 y 60
- Cada semestre ingresan 10 estudiantes
- En total al finalizar cualquier simulación se consideran 300 estudiantes de los cuales 200 ya deberían haber terminado su plan (Valor Esperado).

Tipos de Materias

- Materias más Difíciles
- Materias más Fáciles
- Cualquiera de las dos, ya que cada una cuenta con una probabilidad de ocurrencia de 50%

Probabilidades de aprobación de materias

- Mas favorable
 - Difíciles 95%-75%
 - Fáciles 100%- 90%
- Menos Favorable
 - Difíciles 70%-50%
 - Fáciles 80%-60%

Cancelaciones

- El estudiante en condiciones Favorables cancela una materia con una probabilidad del 10%.
- El estudiante en condiciones no favorables cancela materia con una probabilidad de 30%

Aprobación de las Materias

- Las materias se aprueban con un valor aleatorio basado en una función de probabilidad normal, con media 3,5 y desviación de 0,5.

Reingresos

- Si se tiene en cuenta el PAPA se solicita un mínimo de 2.7 para solicitar un solo reingreso
- En el programa Actual se requiere de un promedio de 2.6 para solicitar el reingreso y se puede pedir hasta 2 reingresos.

Escenarios de Estudio

1. Con P.A.P.A. y con Bolsa de Créditos

PAPA ✓

Bolsa ✓

2. Sin P.A.P.A. y con Bolsa de Créditos

PAPA ☒

Bolsa ✓

3. Sin P.A.P.A. y sin Bolsa de Créditos (Actual)

PAPA ☒

Bolsa ☒

RESULTADOS

Resumen resultados

Se gradúan de los de 200 que ya deberían tener aprobado su plan de estudios (aprox. en la corrida 20)

- **Escenario 1:** En promedio el 16,2 % de estudiantes
- **Escenario 2:** En promedio el 57,9 % de estudiantes
- **Escenario 3:** En promedio el 60,85 % de estudiantes

ESCENARIO	PAPA ✓ Bolsa ✓	PAPA ☒ Bolsa ✓	PAPA ☒ Bolsa ☒
Graduados	16.2%	57.9%	60.85%
No Graduados	83.8%	42.1%	39.15%

ESCENARIO	PAPA <input type="checkbox"/> Bolsa <input checked="" type="checkbox"/> Contexto favorable/no favorable	PAPA <input type="checkbox"/> Bolsa <input type="checkbox"/> Contexto favorable/no favorable
Graduados	CF 55.09%	CF 58.18%
	CNF 44.91%	CNF 41.82%
	Total 57.9%	Total 60.85%
No Graduados	CF 5.17%	CF 8.43%
	CNF 94.83%	CNF 91.57%
	Total 42.1%	Total 39.15%

Sin P.A.P.A. y con Bolsa de Créditos

- **Semestres**
 - **Graduados**
 - Favorecidos
14.53
 - No Favorecidos
14.85
 - **No Graduados**
 - Favorecidos 6,66
 - No Favorecidos
19.22

Sin P.A.P.A. y sin Bolsa de Créditos

- **Semestres**
 - **Graduados**
 - Favorecidos
15.11
 - No Favorecidos
18.4
 - **No Graduados**
 - Favorecidos 1,5
 - No Favorecidos
Tendiendo a 2

PPS sin
P.A.P.A. y con
Bolsa de
Créditos

- **PPS Graduados**
 - **Favorecidos**
3.12
 - **No Favorecidos**
2.69

PPS sin
P.A.P.A. y sin
Bolsa de
Créditos

- **PPS Graduados**
 - **Favorecidos**
4.11
 - **No Favorecidos**
2.59

Bolsa de créditos escenario sin P.A.P.A.

- **Bolsa de Créditos Final**
 - **Graduados**
 - **Favorecidos 70.67 Créditos**
 - **No Favorecidos 28.24 Créditos**

CONCLUSIONES PARCIALES (para discusión)

- El PAPA puede representar un alto riesgo para la continuidad y terminación de TODOS los estudiantes (y no sólo a los más desfavorecidos en su entorno particular y social sino también a los más favorecidos)

CONCLUSIONES PARCIALES

(para discusión)

- La Bolsa de créditos disminuye aproximadamente las probabilidades de graduarse en un 3 por ciento
- Se disminuye por tanto en 3 puntos porcentuales el número de graduados los cuales constituyen aproximadamente 1,298 estudiantes graduados menos del total de 44,000

CONCLUSIONES PARCIALES

(para discusión)

- Sería posible la doble titulación en las carreras, pero los estudiantes favorecidos (**70.67**) doblan a los no favorecidos (**28.24**) en sus respectivas bolsa de crédito

CONCLUSIONES PARCIALES

(para discusión)

- Los estudiantes duran menos en graduarse con bolsa de créditos (su permanencia es menor) pero los no graduados favorecidos y no favorecidos permanecerían muchísimo más con la bolsa de créditos.

CONCLUSIONES PARCIALES

(para discusión)

- Baja muchísimo el rendimiento académico de los estudiantes graduados favorecidos (PPS de 4.11 a 3.12), pero los no favorecidos aumentan su rendimiento (PPS de 2.59 a 2.69).
- Pero lo realmente impactante es que hay graduados que un PPS menor que 3,0

CONCLUSIONES PARCIALES

(para discusión)

Hay que discutir un PPS mínimo en las normas porque si sólo se depende de la bolsa de créditos entonces los estudiantes durarán mucho tiempo de permanencia y con un bajo rendimiento (entre otras razones por las materias más difíciles van a contar con mayor ponderación)

Gracias